呉版年間指導計画

校番【 33 】 【 呉市立安登 】小学校 【 6 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力，判断力，表現力	目的に応じて，複数の事柄や資料などを関連付け，整理したりし再構成したりして，適切に表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献	課題解決のための過程において，対象に対して積極的に働きかけ，進んで挑戦することができる。 郷土の伝統や文化を大切にし，地域社会の一員として貢献を意識して活動に参画することができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月	
			単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 貫「イースター島にはなぜ森林がないのか」 漢字を使おう2 情報のとびら　原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 貫「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1
	書写		おかしなプログラム 書写の学び方　学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	 1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	 2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 貫1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数，分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 貫1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 つばさをください 貫1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	 2 3	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ　コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	 1 2
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話で プレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	4 2	【選択②】すかして重ねて わたしの光	4	【選択③】不思議なとびらのむこうには	4
	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1　生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろう ②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	 1 1 2	貫2　できることを増やしてクッキング ①「ゆでる調理」と「いためる調理」は何がちがうのだろう ②いためる調理でおかずを作ろう ③朝食を食べよう	 1 6 1	3　クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②よごれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	 1 2 1	4　衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	 1 3 1
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	貫体つくり運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	3 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 4	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	5 1
	保健				病気の予防 1　病気の起こり方	 1	2　感染症の予防	1	3　生活習慣病の予防	1
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ	2 2
特別の教科道徳		B 7　親切，思いやり D19　生命の尊さ	B 9　1　心を形に A 3　2　お母さん、お願いね 貫B 7　3　心に通じた「どうぞ」のひとこと	1 1 1	A 3　4　天災は、わすれていなくてもやってくる C17　5　世界遺産　白神山地 C18　6　エンザロ村のかまど	1 1 1	C12　7「法律」ってなんだろう B10　8　ばかじゃん！ 貫D19　9　ある犬のおはなし A4　41　呉　柔道との出会い	1 1 1 1	C13　11　あなたはどう考える？ B 8　12　土石流の中で救われた命	1 1
総合的な学習の時間	単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考・判断・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	ふるさと再発見（歴史から学ぶ）＜25＞							
	学習活動		・まちしるべ　・西行（短歌教室） ・山本譲さんの絵（安登の過去の風景画） ・安登の歴史や史跡，旧跡巡り　・安浦町まちづくり協議会							
特別活動	学級活動		1ウ　最高学年として 1イ　学級の係を考えよう 貫1ウ　クラスの目標を考えよう	1 1 1	貫1ウ　クラブや委員会を決めよう 貫1イ　全校集会に向けて 2エ　バランス良く食べよう 貫1ウ　運動会に向けて	1 1 1 1	貫2イ　お互いの良さを見つけよう 3ア　プールのきまり 2ア　歯の衛生 貫1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	1
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			貫運動会 春の遠足 新体力テスト	4 1 2			大掃除	1
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	避難訓練	1			避難訓練	1		
		児童会活動等	代表委員会	1	貫1年生を迎える会	1				
		その他								
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	**参観日** **PTA総会** **小中合同研修会**				**参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談**	

各教科等		8月		9月		10月		11月		12月	
			時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時
各教科	国語			「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかるの？ 貫「『永遠のごみ』プラスチック」 情報のとびら　情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3 1 1 9 1 2	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1
	書写			組み立て方（三つの部分）	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2
	社会			④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 3	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定 ⑧町人の文化と新しい学問	3 6 1	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	4 7	⑩世界に歩み出した日本 ⑪長く続いた戦争と人々のくらし	6 4
	算数			貫7. 円の面積 貫8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 貫10. 比とその利用	9 2 9	貫10. 比とその利用 貫11. 図形の拡大と縮小 貫12. 比例と反比例	1 11 8	貫12. 比例と反比例 ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2
	理科			みんなで使う理科室 貫5　水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 6	貫5　水よう液の性質 ③水よう液と金属 6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7　大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10	7　大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6
	音楽			3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 星の世界 雨のうた	 3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 貫4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲　第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 (共)ふるさと (共)われは海の子	1 2 1
	図画工作			【選択④】わたしのお気に入りの場所	4	【選択⑤】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	2 2 2	貫金属と木でチャレンジ	6	ためして刷って広がる思い	4
	家庭			5　すずしい住まい方で快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え，生活に生かそう	 1 4 2	6　ソーイングで生活を豊かに ①どのようなふくろが使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	 3 1 1	貫7　こんだてを工夫して ①料理や食品をどのように組み合わせて食べるとよいだろう ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	 1 2 4	貫7　こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	 4 1
	体育			ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り高跳び）	6 6	陸上運動（ハードル走）	5	貫体つくり運動（体の動きを高める運動）	8
	保健			3　生活習慣病の予防	1	4　喫煙の害と健康	1	5　飲酒の害と健康	1		
	外国語			4 Let’s see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2始めよう！地球のためにできること	2
特別の教科道徳				貫D19　13　たった一つの命だから D20　14　タマゾン川 A 5　15　心をつなぐ音色―ピアニスト　辻井伸行 C18　16　ともにくらすわたしたち	1 1 1 1	A 1　17　修学旅行の夜 C14　18　うちら「ネコの手」ボランティア 貫B 7　19　みんないっしょだよ　――黒柳徹子 D20　20　愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15　21　ぼくの名前呼んで C16　22　せんぱいの心を受けついで C12　23　ピアノの音が…… A 2　24　手品師	1 1 1 1	D21　25　夜空　――光の旅 C17　26　新しい日本に　――龍馬の心	1 1
総合的な学習の時間	単元			ふるさと再発見（町づくりから学ぶ）＜15＞				ふるさと再発見（町の未来について提案し，実行する）＜30＞			
	学習活動			・地域おこし協力隊 ・安浦町まちづくり協議会 （・他地域と比べる）				・町の活性化　　・安浦町まちづくり協議会			
特別活動	学級活動			1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 貫1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	貫1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	貫1イ　学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 貫2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	貫1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1
	学校行事等：儀式的行事			始業式	1					終業式	1
	学校行事等：文化的行事，健康安全・体育的行事（体育的行事等），遠足・集団宿泊的行事，勤労生産・奉仕的行事					貫修学旅行	4	貫学習発表会	4	大掃除	1
	学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）							避難訓練	1		
	学校行事等：児童会活動等					代表委員会	1				
	学校行事等：その他										
自校の特色		小中合同研修会		**小中合同挨拶運動**		小中一貫地域みちクリーン活		**地域公開参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談**	

各教科等		1月		2月		3月		1学期	2学期	3学期	計
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時				
各教科	国語	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 貫「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら　未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	「君たちに伝えたいこと／春に」 成長をふり返って未来へ進もう	2 6	48	58	37	143
	書写	配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
	社会	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	3 6	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 貫3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	1 1 1 7	②世界の未来と日本の役割 いかす	5 1	37	43	25	105
	算数	貫13. およその形と大きさ 6年のまとめ（数学へのパスポート）	6 6	6年のまとめ（数学へのパスポート） 6年のまとめ（数学へのパスポート）	10 8	ようい，スタート！ すごろく わくわくSDGs 未来へのとびら　お仕事インタビュー	4 2 2 2	65	70	40	175
	理科	貫8　てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	10	貫9　発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	12	10　自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	7	38	38	29	105
	音楽	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	 2 1 1	7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	 2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 (年間)歌いつごう　日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	 1 2 1	17	20	13	50
	図画工作	白くなったら見える世界	6	貫【選択⑥】わたしはデザイナー　12さいの力で	8			16	20	14	50
	家庭	生活の課題と実践（発表） 8　共に生きる地域での生活 ①地域の人たちとのかかわりを見つめよう ②地域の人たちとかかわり行動してみよう ③地域の人たちと共に生きよう	1 1 2 1	9　持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	 1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	21	24	10	55
	体育	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	陸上運動（短距離走・リレー）	3	33	34	15	82
	保健	6　薬物乱用の害と健康	1	7　地域の保健活動	1			3	3	2	8
	外国語	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い	2	26	26	18	70
特別の教科道徳		B10　27　言葉のおくりもの B11　28　銀のしょく台 A 6　29　まんがに命を　――手塚治虫　日本のテレビアニメの生みの親	1 1 1	D21　30　青の洞門 D22　31　さばくを緑の農地に　――中村哲医師 C14　32「あきらめない」を手助けしたい　――義肢装具士　臼井二美男	1 1 1	貫D19　33　東京大空襲の中で C16　34　小さな連絡船「ひまわり」 A 5　35　夢	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元							25	25	20	70
	学習活動										
特別活動	学級活動	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 貫1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
	学校行事等：儀式的行事	始業式	1			卒業式練習 卒業式	2 1	15	13	8	36
	学校行事等：文化的行事，健康安全・体育的行事（体育的行事等），遠足・集団宿泊的行事，勤労生産・奉仕的行事					大掃除	1				
	学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	避難訓練	1								
	学校行事等：児童会活動等					貫6年生ありがとう集会	2				
	学校行事等：その他										
自校の特色		**小中合同挨拶運動**		**小中合同研修会** **参観日**							

380 416 255 1051

175